



ACTIEVE WERKVORMEN

**VOOR INTERACTIEF
ONDERWIJS**

Larissa van Beek



INHOUD

1. Hoe in te zetten?
 2. Werkvormen voor Voorkennis activeren
 3. Werkvormen voor Terugblik vorige les
 4. Werkvormen voor Kennis overdragen
 5. Werkvormen voor Kennisverwerking
 6. Werkvormen voor Evalueren
 7. Werkvormen voor Reflecteren
 8. Verwerking Canvas
- 

HOE ZET JE HET IN?

Dit werkvormenboek is in te zetten in verschillende lesfases. Voor de inleiding van de les kunnen de werkvormen voor voorkennis activeren en terugblik vorige les ingezet worden. Voor de kern van de les kunnen de werkvormen voor kennis overdragen, kennisverwerking en groepsdynamica ingezet worden. En tot slot voor afsluiting of terugblik kunnen de werkvormen voor evalueren en reflecteren ingezet worden.

Deze werkvormen zijn gevormd door en geïnspireerd door verschillende boeken zoals: didactische werkvormenboek, inspirerende werkvormen en ChatGPT (Copilot).

De werkvormen zijn bedoeld om de lessen (inter)actiever te maken en de student te activeren voor het ophalen, verwerken en evalueren van opgedane kennis.

Veel plezier!

WERKVORMEN VOOR VOORKENNIS ACTIVEREN

1 De quiz

2 Diepgaande verkenning

3 Placematdiscussie

4 De rugzak

5 Levende mindmap

6 Sendsteps

7 Wisbordjes online



Klik hier om terug te gaan naar de inhoudsopgave

DE QUIZ

Hoe:	Individueel - digitaal
Tijd:	10 minuten
Resultaat:	Inzicht in het niveau van studenten met betrekking tot het onderwerp van de les.
Klaar:	Na elke vraag klassikaal bespreken.
Taxonomie Bloom:	Kennis / inzicht
Wat:	De student maakt aan de hand van een mentimeter (een quiz) vragen over het onderwerp van de les. Hiermee test de student de kennis die al over het onderwerp opgedaan is. Taak docent: De docent zorgt voor een quiz in mentimeter. Probeer max. 10 vragen te bedenken. Dit vanuit de lesfase waarin deze werkvorm in voorkomt. Materiaal: - Mentimeter - Laptop - Stroomkabel



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



DIEPGAANDE VERKENNING

Hoe:	In groepjes van 2 tot 4 studenten (groepsverband)
Tijd:	20 minuten
Resultaat:	Het resultaat van de werkvorm is dat je kennis die je al hebt over het onderwerp samen met jouw groepje hebt beschreven.
Klaar:	Check of er al een ander groepje klaar is om het mee te bespreken. Later kan het klassikaal worden besproken.
Taxonomie Bloom:	Kennis/inzicht
Wat:	Je gaat samen met jouw groepje brainstormen over de vragen die beschreven staan op de twee flappen die zijn uitgedeeld. Probeer zo veel mogelijk informatie te bedenken dat passend is. Taak docent: De docent bedenkt een open vraag over het onderwerp dat behandeld moet worden en een open vraag over de vaardigheid/kwaliteit waar de student over moet beschikken die met dit onderwerp te maken heeft. De docent schrijft beide vragen/typt beide vragen op een groot vel. De studenten gaan dan in 20 minuten brainstormen op beide vragen om de voorkennis over het onderwerp of onderwerpen op te halen. Materiaal: - Flapover / a3 vellen - Post-its (eventueel voor het vaker gebruiken van het vel) - Pennen

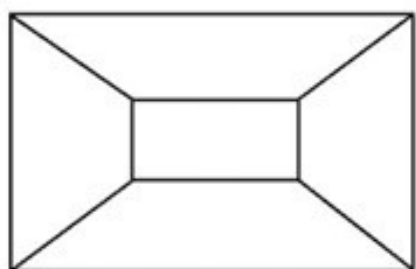


Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



PLACEMATDISCUSSIE

Hoe:	In groepsverband
Tijd:	15 minuten
Resultaat:	Studenten delen voorkennis met elkaar en komen tot een gezamenlijk antwoord op de vraag waarin de voorkennis wordt getest.
Klaar:	Placemats worden klassikaal besproken. Elk groepje heeft een voorzitter die het gezamenlijke antwoord benoemt.
Taxonomie Bloom:	Kennis / inzicht.
Wat:	Er wordt klassikaal een vraag gesteld wat betreft het onderwerp van de les. Als groepje vullen jullie ieder een deel in van de placemat en schrijven uiteindelijk een gezamenlijk antwoord op in het midden dat antwoord geeft op de vraag. Taak docent: De docent bedenkt een vraag waarmee de voorkennis wordt getest van de studenten. Docent zorgt hierbij voor placemats. Materiaal: - Voorkennisvraag - Placemats



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen

DE RUGZAK

Hoe:	Individueel
Tijd:	10 minuten
Resultaat:	Studenten hebben voorkennis opgehaald vanuit persoonlijke ervaringen en praktijkervaringen.
Klaar:	De rugzakjes worden besproken met de student die naast je zit. Wat komt overeen, wat verschilt.
Taxonomie Bloom:	Kennis
Wat:	Je gaat voor deze opdracht op denkbeeldige wijze kijken hoe vol jouw rugzak zit over het onderwerp van de les. De rugzak ga je vullen door op te schrijven wat je zelf al weet door persoonlijke situaties en wat je eventueel al in de praktijk hebt opgedaan. De rugzakjes worden daarna met medestudenten besproken. Taak docent: De docent geeft het onderwerp aan waar de studenten voorkennis over moeten opschrijven. De student deelt de blaadjes (a4/a3) uit waarop de studenten kunnen schrijven. Wanneer de tijd om is voor de studenten bespreekt de docent de overeenkomsten en verschillen na die door de studenten met elkaar besproken zijn. Materiaal: - Pen - Uitgeprinte rugzak



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen

LEVENDE MINDMAP

Hoe:	Groepsverband
Tijd:	15 minuten
Resultaat:	Studenten halen voorkennis op door gezamenlijk kennis te bundelen.
Klaar:	Nabespreking klassikaal
Taxonomie Bloom:	Kennis/inzicht
Wat:	Je gaat met jouw klasgenoten een levende mindmap maken met begrippen die bij het onderwerp van de les horen. Op een tafel liggen verschillende begrippen en het onderwerp van de les. Hierbij gaat een student in het midden staan met het begrip. Doormiddel van samenwerken bespreken jullie welke begrippen om de student heen moeten staan. Gebruik hierbij de voorkennis over het onderwerp. Begrippen liggen klaar en studenten moeten kiezen welke bij het onderwerp van de les horen. Zij gaan met 1 van de begrippen in de kring staan. Taak van docent: De docent legt het hoofdonderwerp klaar en de bijbehorende foutieve en goede woorden neer. De docent leidt het samenwerken van de studenten. Wanneer de studenten klaar zijn bespreekt de docent de mindmap na en geeft aan wat goed of fout is. Materiaal - Onderwerp les uitgeprint a4 - Begrippen die passen bij het onderwerp - Begrippen die niet passen bij het onderwerp



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



SENDSTEPS

Hoe:	Individueel
Tijd:	10 minuten
Klaar:	Dan zal de les vervolgd worden
Resultaat:	De voorkennis wordt geactiveerd bij studenten.
Taxonomie Bloom:	Kennis
Wat:	Student: Scan de QR code met jouw telefoon. Vul jouw naam in en je kan deelnemen aan de quiz. Probeer zoveel mogelijk antwoorden goed te hebben. Docent: Als docent maak je een account aan op sendsteps (Sendsteps Web Presentations) Je kan hier een voorkennisquiz maken doormiddel van AI (kunstmatige intelligentie). Wanneer de quiz klaar is kan je deze laten afspelen. Studenten scannen de qr code en kunnen deelnemen. Materiaal: - Laptop



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



WISBORDJES ONLINE

Hoe:	Individueel
Tijd:	10 minuten
Klaar:	Dan zal de les vervolgd worden
Resultaat:	De voorkennis wordt geactiveerd bij studenten.
Taxonomie Bloom:	Kennis
Wat:	Student: Open de link en beantwoord de vragen die de docent op het digitale wisbord heeft geschreven. Docent: Als docent maak je een account aan op Miro (www.miro.com) . Je kan hier een bord maken waarbij studenten kunnen brainstormen. Dit doe je door het bord te delen doormiddel van een link. Eventueel kan hier ook padlet voor worden gebruikt. Materiaal: - Laptop



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



WERKVORMEN VOOR TERUGBLIK VORIGE LES

1. Waar sta ik

2. Post it



Klik hier om terug te gaan naar de inhoudsopgave

WAAR STA IK

Hoe:	Groepsverband
Tijd:	15 tot 20 minuten
Resultaat:	De studenten halen kennis op vanuit de vorige les en weten de eigen beginsituatie van de huidige les.
Klaar:	Dan gaan alle studenten weer zitten
Taxonomie Bloom:	Inzicht
Wat:	Je gaat samen met jouw klasgenoten over een denkbeeldige lijn heenlopen. De docent vraagt een aantal vragen waarbij je jezelf op een schaal van 1 tot 10 moet inschalen of waarbij je eventueel over de lijn heen moet stappen wanneer dit van toepassing is op jou. De docent kan vragen stellen over waarom dit is en wat je eventueel nog weet van de vorige les. Variatie Het klaslokaal is verdeeld in vier hoeken. Weet ik zeker, weet ik, weet ik een beetje en weet ik niet meer. De docent zal vragen stellen over de vorige les en hierbij geef jij als student door naar een hoek te lopen of je dit nog weet of niet. Taak van docent: De docent stelt vragen aan de studenten. Dit kan een schaalvraag zijn of een vraag waarbij de studenten echt over de lijn moeten stappen wanneer dit van toepassing is. Hierbij wordt er een terugblik gedaan naar de vorige les. Dit kan doormiddel van stellingen, welk cijfer studenten zichzelf geven of wie eventueel wat kan toelichten. Variatie De docent stelt vragen aan de studenten. Deze vragen kunnen beantwoord worden met weet ik zeker, weet ik een beetje, weet ik niet zeker, weet ik niet. De docent kan hier zelf variaties op bedenken. Hiermee wordt er een terugblik op vorige les gedaan. Materiaal: - Schaalvragen → welk cijfer geef je jezelf - Over de lijn vragen → stellingen waar of niet waar - Eventueel zelf bedenken onderdelen waarbij studenten aangeven waar ze staan. Variatie materiaal - Vragen waarbij studenten moeten antwoorden of ze dit nog weten ja of nee.



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



POST IT

Hoe:	Individueel
Tijd:	10 minuten
Resultaat:	De student haalt kennis op en beschrijft de eigen beginsituatie voor de huidige les.
Klaar:	Deel de instagrampost met klasgenoten door deze te laten zien.
Taxonomie Bloom:	Inzicht
Wat:	Je gaat een instagram post maken over wat je in de vorige les hebt geleerd. Dit doe je in Canva. Binnen Canva kies je voor het template instagram post en hierbij ontwerp je jouw post waarbij je een afbeelding gebruikt die past bij wat jij nog weet van de les. Dit kan gaan over lesstof, gesprekken die zijn gevoerd over de les of eventueel wat je hebt gedaan. Taak van docent De docent legt de opdracht uit en legt indien nodig canva uit. Studenten zullen een eigen instagrampost maken waarin beschreven wordt wat zij van de vorige les herinneren. Materiaal: - Laptop



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



WERKVORMEN VOOR KENNIS OVERDRAGEN

1. De expert

2. First dates



Klik hier om terug te gaan naar de inhoudsopgave

DE EXPERT

Hoe:	Individueel Tweetallen Groepjes van 3, 4 of 5 Meerdere vormen zijn mogelijk.
Tijd:	20 minuten
Klaar:	Vat hetgeen samen dat is verzameld en bereid voor om te delen.
Resultaat:	De student wordt expert over een onderdeel/stuk theorie dat in de les behandeld wordt.
Taxonomie Bloom:	Kennis Inzicht
Wat:	Student: Je krijgt een onderwerp van de docent om in te gaan verdiepen. Je haalt alle informatie op vanuit de theorie en verzameld dit. Wanneer alle theorie is verzameld en je hierin hebt verdiept ben je de expert. Je gaat, wanneer de docent de theorie klassikaal gaat bespreken, delen met jouw klasgenoten. Docent: Je legt de opdracht uit aan de hand van de verschillende onderwerpen die in de les voorkomen. Je loopt rond en checkt of de student de juiste theorie gebruiken. Vervolgens laat je de studenten de theorie presenteren aan elkaar. Materiaal: - Laptop - Onderwerpen voor studenten (kan digitaal of op papier)



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



FIRST DATES

Hoe:	Groepsverband
Tijd:	20 minuten
Klaar:	De student bereid de korte informatieoverdracht voor.
Resultaat:	De studenten delen theorie aan elkaar door expert te worden over de theorie.
Taxonomie Bloom:	Kennis Inzicht
Wat:	Student: Als student ga je je verdiepen samen met jouw groepje in een bepaald onderwerp. Je bereid samen met jouw groepje allemaal dezelfde korte presentatie voor. Wanneer alle studenten klaar zijn gaan jullie met ieder vanuit een andere groepje op een eerste date. Tijdens deze activiteit verteld iedereen aan elkaar wat diegene weet over het onderwerp. Docent: De opdracht is dat iedere student als een first date gaat voorstellen en presenteren. Groepjes van 4 en tijdens het nabespreken gaat er één student van ieder groepje bij elkaar zitten. Zo komen alle onderwerpen bij elkaar en maken de studenten elkaar expert van de theorie. Materiaal: - Laptop - Onderwerpen (digitaal of uitgeprint)



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



WERKVORMEN VOOR KENNISVERWERKING

1. TT Assen het Circuit

2. Ik heb gehoord dat...

3. Ga op zoek...



Klik hier om terug te gaan naar de inhoudsopgave

TT ASSEN HET CIRCUIT

Hoe:	In groepjes, maar individueel aan het werk Groep is verdeeld in 4 groepen
Tijd:	60 minuten
Resultaat:	De student verwerkt in korte tijd op meerdere manieren kennis, kan op meerdere manieren feedback geven en ontvangen.
Klaar:	Wanneer ronde is afgelopen, door naar volgende ronde Klaar met de ronde voordat tijd is afgelopen, alvast starten aan volgende ronde
Taxonomie Bloom:	Inzicht, toepassen
Wat:	Je gaat doormiddel van een circuit de opgedane kennis toepassen. Dit doe je doormiddel van verschillende opdrachten te maken in vier verschillende rondes. Taak docent De docent maakt van de klas vier groepen. Iedere groep krijgt een bepaalde vorm toegewezen (denk aan cirkel, vierkant, driehoek en ruit). Voor elke ronde staat een opdracht. Dit kan zijn theorie herkennen in een praktijk situatie, werken aan het vak, verdiepen in de theorie, feedback van docent op het tot nu toe gemaakte werk. De docent kan hierin verschillende kanten op. Materiaal: - Laptop - Opdrachten

Voorbeeld circuit

	Ronde 1	Ronde 2	Ronde 3	Ronde 4
Samenvatting	Cirkel	Ruit	Driehoek	Vierkant
Praktijksituatie	Vierkant	Cirkel	Ruit	Driehoek
Intervisie	Driehoek	Vierkant	Cirkel	Ruit
Feedback <u>doc</u>	Ruit	Driehoek	Vierkant	cirkel



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



IK HEB GEHOORD DAT...

Hoe:	In groepjes van 3
Tijd:	30 minuten
Resultaat:	De studenten doen door het uitleggen van de theorie, de theorie eigen te maken.
Klaar:	Ga door naar de volgende ronde
Taxonomie Bloom:	Inzicht, toepassen
Wat:	Je gaat theorie samenvatten om vervolgens dit te vertellen aan jouw medestudenten. Jij bent student A, een klasgenoot student B en een andere klasgenoot student C. A vertelt aan B zijn samenvatting zonder onderbrekingen en C mag niet luisteren. Daarna vertelt B het aan C zonder onderbrekingen en mag C een open vraag stellen aan A over de theorie wanneer iets niet duidelijk is. Per 10 minuten wordt er gewisseld van rol. Taak docent Je verdeelt de groep in drie subgroepen. A, B en C. Alle subgroepen moeten een stukje theorie samenvatten om voor elke ronde de rollen te kunnen veranderen. Ronde 1 A vertelt aan B, B vertelt aan C Ronde 2 B vertelt aan C, C vertelt aan A Ronde 3 C vertelt aan A, A vertelt aan B Iedereen die als eerste verteld heeft een onderwerp gehad. En je zet in elk groepje een A een B en een C in het groepje. Materiaal: - Laptop - Theorie onderdelen



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



GA OP ZOEK

Hoe:	In groepjes van 3 of 4 studenten
Tijd:	30 minuten
Resultaat:	De studenten verwerken op een actieve en bewegende manier de theorie die is aangeboden in de les.
Klaar:	Controleer of de antwoorden goed zijn bij de docent
Taxonomie Bloom:	Inzicht, toepassen
Wat:	Je gaat in groepjes van 3 of 4 een speurtocht doen. Je hebt een blaadje met daarop het antwoord op de vragen die beantwoord moeten worden. Door de gang en het lokaal hangen verschillende vragen. Die vragen beantwoord je door de antwoorden op jouw blaadje te gebruiken. Achter de antwoorden schrijf je het nummer die bij de vraag hoort. Heb je alle vragen bij de juiste antwoorden kunnen schrijven? Dan ga je naar de docent om het resultaat te controleren. Taak docent Je maakt een speurtocht voor de studenten. Je bedenkt 5 tot 10 vragen die te maken hebben met de theorie die je gaat bespreken in de les. Je maakt hierbij een a4 waarop de antwoorden staan. De vragen leg je door het lokaal en hang je op in de gang. De studenten gaan met het blaadje waarop de antwoorden staan door het lokaal en de gang om de juiste vragen bij de antwoorden te zoeken. Materiaal: - Laptop - A4 met antwoorden voor alle groepjes - A4 met daarop de vraag die bij een antwoord hoort, dit zijn 5 tot 10 a4 blaadjes.



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



WERKVORMEN VOOR EVALUEREN

1. Reactiemuur

2. Loesje poster

3. Jenga



Klik hier om terug te gaan naar de inhoudsopgave

REACTIEMUUR

Hoe:	Individueel
Tijd:	30 tot 40 minuten.
Resultaat:	De studenten kunnen kritisch terugblikken op de verschillende onderdelen van het vak.
Klaar:	Ga weer zitten op je plek
Taxonomie Bloom:	Evalueren en analyseren
Wat:	Je gaat door het lokaal heen lopen en geeft antwoord op de evaluatievragen die zijn gesteld op de flappen. Deze flappen hangen aan de muur en zijn als het ware een reactiemuur. Aan de hand van wat de docent wilt, schrijf je op de flap of plak je er een post it op. De flappen zijn ingedeeld op de onderwerpen eindopdracht, lessen, docent en algemeen. Je gaat feedback geven op hetgeen wat je afgelopen periode hebt ervaren rondom het vak. Geef tips en tops en wees kritisch. De resultaten worden daarna klassikaal besproken. Taak docent Leg de opdracht uit en zorg dat je vier flappen hebt waarbij de volgende onderwerpen per flap zijn beschreven: - Eindopdracht: vragen wat heb je geleerd? Wat wil je behouden? Wat wil je weglaten? - Lessen: wat heb je geleerd? Wat wil je behouden? Wat wil je weglaten? - Docent: welk compliment wil je de docent geven? Waar kan de docent nog in groeien? - Algemeen: wat neem je mee naar de praktijk? En wat zou je nog willen leren rondom dit onderwerp? Studenten mogen op de flappen schrijven of er post its op plakken. Wanneer alle studenten alle vragen hebben beantwoord bespreek je de resultaten klassikaal na. Materiaal: - Laptop - 4 flappen - Post its / stiften Als variatie op deze werkvorm kan je ook een reactiemuur maken in padlet.



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



LOESJE POSTER

Hoe:	Individueel
Tijd:	30 tot 40 minuten
Resultaat:	De student kan op een kritische, maar toch humoristische wijze terugblikken op een periode.
Klaar:	Zorg dat deze ook echt in de stijl van een loesje poster komt te staan
Taxonomie Bloom:	Evalueren, Creëren.
Wat:	Je gaat om terug te kijken op de lessen en de opdracht een Loesjeposter maken. De Loesjeposters zijn kritisch, maar wel met een vleugje humor. Probeer dus in een kritische maar grappige zin te verwoorden hoe je terugblijkt op de afgelopen periode. Je maakt de Loesjeposter in Canva, Word of Adobe CC. Deze laat je aan het einde van de activiteit aan de klas zien. De klas kiest vervolgens degene die het beste de afgelopen periode beschrijft. Taak docent: Je geeft een aantal voorbeelden van een Loesjeposter. De docent legt vervolgens uit dat Loesjeposters kritisch zijn, humor hebben en een verdraaiing van woorden gebruiken. Kenmerkend aan deze posters is dus dat kritiek op een luchtige manier geuit wordt. De docent legt uit dat ze dit op een a4 mogen maken. Materiaal: - Laptop - Voorbeelden Loesjeposters Kennis van: Canva, Word en Adobe CC Al deze programma's zijn te bereiken vanuit de apps op portaal voor talent.



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



JENGA

Hoe:	Met de gehele klas
Tijd:	20 minuten
Resultaat:	De studenten kunnen op een activerende en spelende manier de theorie toepassen.
Klaar:	Dan is het spel afgelopen. De docent kan de werkvorm evalueren.
Taxonomie Bloom:	Inzicht, toepassen.
Wat:	Je gaat als klas het spelletje Jenga doen. Op ieder jengablokje is een vraag geplakt. Iedere student pakt om de beurt een jengablokje en beantwoordt de vraag. Is de vraag goed? Dan hoef je het blokje niet bovenop de jengatoren te zetten, maar mag je deze ernaast leggen. Is het antwoord fout, dan moet het blokje weer bovenop de toren. Zorg ervoor dat alle blokjes weggespeeld worden en dat de toren niet omvalt. Taak docent Zorg dat je bij de lesmaterialen een jengaspel zoekt. Op de jengablokjes kan je verschillende vragen plakken. Niet op alle blokjes hoeft een vraag, hiermee kunnen de studenten sneller de toren wegspelen. De vragen hebben te maken met de theorie die is besproken tijdens de les. Materiaal: - Laptop - Jengablokjes - Vragen en antwoorden



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



WERKVORMEN VOOR REFLECTEREN

1. Levend kwadrant

2. Instagram post



Klik hier om terug te gaan naar de inhoudsopgave

LEVEND KWADRANT

Hoe:	Individueel
Tijd:	40 minuten
Resultaat:	De student kan doormiddel van reflectie de groei van een bepaalde periode in kaart brengen en zo leerdoelen stellen.
Klaar:	Wacht tot de rest van jouw klasgenoten klaar zijn.
Taxonomie Bloom:	Evalueren
Wat:	Je gaat terugblikken op jouw afgelopen half jaar / jaar. Wat zijn jouw kwaliteiten, wat zijn jouw valkuilen, wat wil je nog leren en wat vind je lastig? In deze opdracht ga je nadenken over deze vier vragen. Deze vier vragen zijn afgeleid van de kernkwadranten van Ofman. Wanneer alle studenten deze vragen voor zichzelf hebben kunnen bedenken, dan gaan we het levend maken. De docent heeft vier hoeken gemaakt in het lokaal en je gaat deze hoeken doorlopen en vertellen aan de groep welke vier kwadranten jij hebt. Taak docent Je gaat de studenten laten reflecteren over hun kwaliteiten, valkuilen, uitdagingen en moeilijkheden. Dit wordt gedaan met punten die zijn afgeleid vanuit de kernkwadranten van Ofman. Je zorgt ervoor dat het lokaal is ingedeeld in vier hoeken, waarbij de studenten later bewegend/levend kernkwadrant zullen uitvoeren. Materiaal: - Laptop - Op a4 uitgeprint de woorden: kwaliteiten, valkuilen, uitdagingen en moeilijkheden.



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



INSTAGRAM POST

Hoe:	Individueel
Tijd:	20 minuten
Resultaat:	De student kan een terugblik werpen op het afgelopen schooljaar.
Klaar:	Deel jouw product met de docent
Taxonomie Bloom:	Evalueren
Wat:	Je gaat via Canva met het format instagram post aan de slag. Je gaat een instagrampost creëren waarbij je net zoals een influencer terugblijkt op het vorige jaar. Je schrijft hierbij een tekst over wat je hebt geleerd, hoe jij bent gegroeid en wat je verwacht van het volgende jaar. Hier zoek je drie passende fotos bij en hier maak je een collage van die passend is bij de tekst die je hebt geschreven. Taak docent Leg de opdracht uit en indien nodig ook het programma Canva. Studenten hebben een pro account, hiermee zijn zo goed als alle sjablonen te gebruiken. Materiaal: - Laptop Kennis - Docent kan met canva omgaan



Klik hier om terug te gaan naar de werkvormen



VERWERKING CANVAS

Voor het team waar dit aanvankelijk voor gebouwd is, is er een complete cursus gebouwd waarin de werkvormen te vinden zijn.

Modules

Per onderdeel is binnen de cursus een module aangemaakt. Binnen de modules zijn er verschillende kopjes: digitale werkvormen, individuele werkvormen en werkvormen in groepsverband.

Pagina's

Onder de kopjes zijn verschillende pagina's aangemaakt. Net zoals bij de lessen staat er op deze pagina informatie. Op deze pagina zal de tabel met instructies te zien zijn (zoals in dit werkvormenboek).

Omdat de gehele cursus openbaar staat, is het mogelijk om de pagina te kopiëren naar een cursus waaraan je de werkvorm toe zou willen voegen. Je kunt hem anders ook bij de instructies voor docenten plaatsen.

Op deze manier kunnen we allemaal op onze eigen manier lesgeven, de rode draad die beschreven staat volgen en de lessen interactiever maken door werkvormen in te zetten die zowel bij de klas passen, als bij de docent.

